

4. NOTRE CHARTE DES VALEURS.

4.1 POURQUOI UNE CHARTE DES VALEURS

Notre ambition est de créer un cadre de travail dans lequel chacun-e se sent protégé-e et épanoui-e.

Cet environnement bienveillant et nourrissant nous sert de terreau de collaboration pour que toutes les énergies soient libérées au service de notre mission.

Ce terreau est constitué des valeurs définies et choisies de manière collaborative avec toute l'équipe : Elles sont là pour soutenir nos actions.

Elles sont essentielles, précisent et régulent les comportements que nous entendons adopter dans notre quotidien et nous servent d'appui lors des temps dédiés à l'analyse des pratiques.

4.2 COMMENT FAISONS-NOUS VIVRE NOTRE CHARTE DES VALEURS ?

1. Autour des situations du quotidien :

Avoir le « réflexe charte » lorsque nous analysons des situations du quotidien, afin qu'elle nous serve de référence pour questionner nos pratiques, nos comportements et ainsi progresser continuellement.

2. Le projet pédagogique et institutionnel :

Veiller à inscrire nos actions de développement dans le respect de la charte et à nourrir nos projets de nos valeurs identitaires, afin d'ancrer la cohérence de tout ce que nous entreprenons ensemble.

3. La réunion annuelle des valeurs et la Co définition des objectifs :

Nous organisons une fois l'an et avant chaque rentrée scolaire un temps de réflexion collectif pour échanger et cibler nos valeurs de collaboration par groupe et à la lumière de nos valeurs institutionnelles. À la fin de chaque année scolaire nous prenons le temps d'évaluer leur adéquation avec notre pratique au regard de notre mission et notre vision commune. Nous profitons de cette évaluation pour analyser collectivement et avec la cheffe de pôle nos objectifs de collaboration qui avaient été posés en début d'année. C'est l'occasion de confronter nos pratiques à nos objectifs et les aligner sur nos valeurs.

4. Le développement d'équipe : prendre soin de nous

Ritualiser une à deux fois l'an des rencontres pour analyser nos modes de collaboration et notre fonctionnement collaboratif. Cette démarche orchestrée par la cheffe de pôle durant nos rencontres plénières, nous permet de faire le point sur son propre état au regard de nos valeurs communes.

La charte et ses comportements clés nous servent de base de questionnement.

5. Accompagner les parents

Sensibiliser les parents sur notre philosophie, nos dispositifs de développement et nos valeurs identitaires ; les familles ont accès à notre charte et dans les échanges, nous prenons du temps à leur expliciter nos valeurs clés.

6. Auto-évaluation et régulation des comportements

Se remettre en question personnellement au niveau de ses pratiques et de ses postures afin d'être le plus en cohérence avec l'identité collective est un engagement de chacun-e au quotidien. Le feedback fait donc partie de nos pratiques collaboratives. Nous pouvons ainsi exprimer nos besoins à partir des comportements décrits dans la charte.

7. Recruter et intégrer

La charte est un outil au service du processus de recrutement tout comme notre projet pédagogique. Ces deux outils nous servent d'indicateurs pour mesurer l'adéquation possible des candidatures avec notre identité. Ces outils soutiennent par ailleurs le processus d'intégration et de formation afin d'assurer un accompagnement stimulant et bienveillant des nouveaux entrants.

AGIR AU QUOTIDIEN AVEC BIENVEILLANCE

Nous encourageons la bienveillance afin de soutenir l'épanouissement et le bien-être de chacun-e de manière désintéressée

C'est valoriser les comportements suivants :

- J'accueille chacun sans préjugé ni à priori et j'adapte mon discours et ma posture de manière valorisante et positive.
- Je veille à ce que chacun soit considéré dans ses besoins individuels et j'adopte une attitude en tout temps équitable.
- Je suis attentif.ve aux émotions de l'autre et m'efforce d'offrir un accompagnement rassurant.
- À travers un cadre clair et respectueux, je construis une relation de confiance avec chacun-e et je prends en compte mes limites et celles des autres.
- Je communique de manière directe et cultive la transparence en toute authenticité.

C'est éviter les comportements suivants :

- Entretenir des préjugés
- Avoir une attitude individualiste, servir ses propres intérêts
- Faire preuve de fermeture, être borné
- Être intolérant à la diversité
- Semer le trouble, avoir une attitude critique et déstabilisante
- Desservir l'institution

AGIR AU QUOTIDIEN AVEC PLAISIR

Nous prenons soin des besoins de chacun-e et créons les conditions idéales de travail pour stimuler l'enthousiasme

C'est valoriser les comportements suivants :

- Je souris et j'accueille l'autre de manière chaleureuse dans un cadre harmonieux et sécurisant.
- J'observe et je prends en compte l'intérêt de l'enfant et du groupe afin de répondre à leurs besoins et envies pour conserver le plaisir de venir.
- Je communique et verbalise de manière positive avec l'autre.
- Je me nourris des échanges avec mes collègues, mais aussi auprès des formations et lectures diverses afin d'évoluer et de garder ma motivation ainsi que mon engagement au travail.

C'est éviter les comportements suivants :

- Être fermé et froid
- Se montrer désintéressé
- Exprimer des plaintes non constructives
- Parler de manière négative
- Isoler, ne pas impliquer
- Ne pas être motivé
- Rester sous pression ou en charge émotionnelle et mentale

AGIR AU QUOTIDIEN AVEC ECOUTE

L'écoute est au cœur de la qualité de nos relations, elle sert de régulation de nos collaborations et nourrit notre solidarité

C'est valoriser les comportements suivants

- Je prends le temps et je suis disponible (si besoin dans un cadre confidentiel) pour échanger ou pour des entretiens tout en gardant une trace écrite.
- J'écoute sans jugement, avec empathie tout en gardant la bonne distance et en adoptant un langage professionnel (questionnement, reformulation) afin de valider la bonne compréhension.
- Par l'observation, je suis à l'écoute de la famille, de l'enfant, du groupe et des collègues.
- J'écoute les besoins et demandes de l'équipe, de la direction et je me rends disponible pour eux.
- Je reconnais mes besoins, mes limites et mes envies.

C'est éviter les comportements suivants :

- Ecouter de manière non active et non présente
- Juger, se permettre des familiarités
- Supposer sans observation ni questionnement
- S'entêter, ne pas partager
- Agir seul.ee
- Ne pas écouter ni respecter les consignes
- Ne pas demander d'aide
- Manquer de congruence

AGIR AU QUOTIDIEN AVEC RESPECT POUR L'INDIVIDUALITÉ DE CHACUNE./ INCLUSION

Parce que nous souhaitons avancer ensemble au service de l'accueil et de l'épanouissement des enfants

C'est valoriser les comportements suivants :

- Je collabore et je communique afin de créer un climat de confiance avec les familles et mes collègues.
- Je valorise les cultures, j'intègre les personnalités et les spécificités dans les projets et les activités de notre institution.
- Je travaille en réseau pour un accueil adapté aux besoins de chacun.
- J'aménage l'espace et les activités afin de favoriser l'épanouissement de chacun-e.
- Je prépare un cadre sécurisé et sécurisant pour chacun.ee

C'est éviter les comportements suivants :

- Manquer de patience et de tolérance
- Stigmatiser les difficultés
- Avoir des à priori
- Ne pas se remettre en question
- Vouloir gérer seul-e, sans ressources extérieures
- Aménager les lieux de façon pragmatique plutôt que dans l'intérêt des enfants
- Éviter l'autre et faire preuve de déni

AGIR AU QUOTIDIEN AVEC SOUTIEN

Le soutien est un appui, un accompagnement, une aide qui ouvrent l'espace collaboratif pour bien évoluer ensemble

C'est valoriser les comportements suivants :

- J'accompagne les parents dans leur mission éducative et leur apporte conseil, écoute et soutien
- Je suis attentif.ve et participe activement à la sécurité affective des enfants.
- J'encourage l'autonomie, j'invite l'enfant à être acteur de son développement.
- Je valorise les compétences de chacun-e et me positionne comme une personne ressource auprès des familles, des enfants et de l'équipe.
- Je fais preuve de solidarité et de disponibilité.

C'est éviter les comportements suivants :

- Ne pas aider l'autre
- Manquer d'empathie
- Dévaloriser, ne pas prendre en considération
- Ne pas se rendre disponible
- Faire preuve de détachement, se désengager

3.7 NOS 3 AXES DE TRAVAIL

1. Une Pratique inclusive - accueillir tout le monde ; chacun avec sa particularité, valoriser la multiculturalité, l'insertion professionnelle, soutenir les compétences de chacun-e ; collaborer avec le réseau externe.
2. Soutien à la parentalité – collaborer avec les familles ; tisser des liens privilégiés avec chaque partenaire ; écouter activement ; partager et échanger des connaissances ; coéduquer ; agir TOUJOURS et ENSEMBLE dans l'intérêt de l'enfant.
3. L'Écologie – le respect de l'environnement ; un regard et une attention bienveillante pour notre terre ; valoriser et préserver ses ressources ; agir de manière responsable.